подписано ЭП
Васильев Олег Петрович
E=vol.crfks@mari-el.gov.ru, C=RU, S=РМЭ, L=Волжск, O=МУ ДО ЦРФКС, CN=Васильев Олег Петрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.08.26 18:38:53+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
Г.ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Г.ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦРФКС»
Протокол от «26» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦРФКС»
_____ О.П. Васильев
Приказ № 260801 о/д
от «26» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФУТБОЛИК. СТАРТ»

ID программы: 5940
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 72 часа
Разработчики программы:
Васильченко А.Б., тренер-преподаватель МУ ДО «ЦРФКС»
Бакуркина И.В., зам. директора, методист МУ ДО «ЦРФКС»

г. Волжск
2026год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу «Футболик. Старт» (далее по тексту – Программа) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования. Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и методическими рекомендациями по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футболик. Старт» по своей направленности является физкультурно-спортивной.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время футбол является самым популярным и массовым видом спорта в мире. Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения.

Программа помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

Футбол, как средство оздоровления для детей дошкольного и начального школьного возраста, характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. С этой точки зрения актуальным видится решение проблемы, связанной с вовлечением детей в деятельность физкультурно-спортивной направленности.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия, где *сетевыми партнёрами* являются МУ ДО «Центр развития физической культуры и спорта» г. Волжска Республики Марий Эл, расположенный по адресу: г. Волжск, ул. Либкнехта, 128 и АО «Марийский целлюлозно-бумажный комбинат», расположенный по адресу: г. Волжск, ул. К. Маркса, 10.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций-партнёров:

МУ ДО «ЦРФКС» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию учебно-тренировочной работы и воспитательного процесса, промежуточной аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к участию в турнирах по футболу;

АО «МЦБК» является базой для проведения практических занятий в спортивном зале с необходимым оборудованием и на футбольном поле с искусственным покрытием.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футболик» – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности города и республики, позволяет добиться системности в работе по привлечению обучающихся к дополнительному образованию по спортивному профилю, формированию у них положительного интереса к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является ее содержание, которое может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории развития умений и навыков как группы (команды) в целом, так и отдельно взятых обучающихся.

Упражнения каждой группы отличаются по специфике воздействия и в результате этого применения для решения конкретных задач каждого очередного этапа обучения. Соотношение упражнений каждой группы на разных этапах обучения различно и зависит от стоящих на данном этапе задач. Поскольку к средствам физического воспитания помимо физических упражнений относятся естественные силы природы, гигиенические факторы, то выполнение физических упражнений в процессе обучения футболу неотделимо от комплексного гигиенического воздействия на занимающихся условий «открытого воздуха» и естественных сил природы. Таким образом, футбол по остроте биологического воздействия на организм обучающегося является уникальным видом физических упражнений.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футболик. Старт» предназначена для детей дошкольного – начального школьного возраста (6 – 8 лет). Возможен прием обучающихся с 5 лет.

На обучение по программе зачисляются дети без индивидуального отбора и тестирования, желающие заниматься спортом и не имеющие противопоказаний к занятиям футболом.

Уровень программы стартовый.

Срок освоения программы 1 год. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Форма обучения очная.

Основными формами занятий являются:

- групповые занятия;
- теоретические занятия;

- контрольные испытания;
- участие в соревнованиях (турнирах) по футболу;
- организация городских спортивно-оздоровительных отрядов.

При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке для поддержания физической формы Программа реализуется с использованием ***электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***

Основными элементами обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- мастер-классы;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, условиям проведения занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с обязательным 15-минутным перерывом после 45 минут занятий.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование и развитие физических способностей и навыков обучающихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

***Задачи программы*:**

Обучающие (предметные):

- способствовать приобретению начальных знаний в области футбола;
- обучить правильным двигательным умениям и навыкам выполнения отдельных двигательных действий;
- обеспечивать усвоение общей структуры двигательной деятельности, понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель-результат»;

Развивающие (метапредметные):

- Развивать мотивации юного футболиста к познанию и творчеству;
- развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
- развивать у детей активность, инициативу, умение преодолевать трудности;
- развивать пространственные ориентировки в статике и динамике;
- способствовать развитию толерантности общения, активной созидательной жизни, развитию культурного уровня детей.

Воспитательные (личностные):

- формировать интерес учащихся к двигательной деятельности;
- формировать способность самостоятельно выполнять физические упражнения;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- сформировать общую культуру личности ребенка, способность адаптироваться в современном обществе.

1.3 *Объем программы, срок освоения*

Программа рассчитана на 36 учебных недель, летний период работа по индивидуальным планам. Режим тренировочной работы составляет 2 часа в неделю (72 часа в год).

1.4. Содержание программы.

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России.

Спорт в России. Массовый народный характер спорта.

Развитие футбола в России и за рубежом.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: Чемпионаты и Кубки России. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие Российские команды, тренеры, игроки.

Сведения о строении и функциях организма человека.

Влияние физических упражнений на организм. Влияние физических упражнений на дыхательную систему, кровообращение, укрепление здоровья. Роль физических способностей в достижении высоких спортивных результатов.

Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим дня и питание спортсмена.

Гигиена. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание). Режим дня и гигиена юного футболиста. Закаливание, роль закаливания для повышения работоспособности организма. Использование естественных сил природы (солнце, воздух и вода) для закаливания.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Врачебный контроль при занятиях футболом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, рост, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, настроение, работоспособность.

Физиологические основы спортивной тренировки.

Тренировка как процесс формирования двигательных навыков. Утомление и причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций.

Место занятий, оборудование и инвентарь.

Футбольное поле для проведения занятий и тренировок. Тренировочный городок. Подсобное оборудование: щиты, стойки для обводки, кольца-мишени и их применение.

Формы контроля: текущий контроль, беседа, опрос

Практическая подготовка

Общая физическая подготовка

Теория: Значение ОФП – важного фактора укрепления здоровья и повышения функциональных способностей организма. Краткая характеристика средств и методов ОФП. Утренняя зарядка, разминка перед тренировкой и игрой.

Практика:

1. Упражнения для развития силы:

- Силы мышц рук
- Силы мышц ног
- Силы мышц туловища (брюшного пресса, спины)
- Развитие силовой выносливости

2.Упражнения для развития быстроты:

- ОРУ для развития быстроты
- Упражнения для разгибателей туловища
- Упражнения для разгибателей ног
- Упражнения общего воздействия

3. Упражнения для развития гибкости:

- плечевого сустава
- спины
- ног (тазобедренный ,коленный, голеностопный суставы)

4. Упражнения для развития ловкости:

Главным условием развития ловкости является приобретение большого запаса двигательных навыков и умений.

5. Упражнения с предметом

- С набивными мячами
- Упражнения с гантелями и штангами

6. Акробатические упражнения

- Кувырки
- Перекаты, перевороты
- Упражнения на батуте

7. Беговые упражнения

- Бег (30,60,100,400,500, 800м)
- Бег (6 минут, 12 минут)

8. Спортивные игры

- Баскетбол
- Волейбол
- Ручной мяч

9. Подвижные игры и эстафеты.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика

Специальная физическая подготовка

Теория: Значение ОФП – важного фактора укрепления здоровья и повышения функциональных способностей организма. Краткая характеристика средств и методов СФП.

Практика:

Упражнения для развития быстроты:

Упражнения для развития стартовой скорости: по сигналу рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя, лицом и т.д. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры.

Упражнения для развития дистанционной скорости: бег змейкой между стойками, бег прыжками, эстафетный бег, обводка препятствий (на скорость), переменный бег на дистанцию 50-100 м (15-20 мин с макс. скоростью, 10-15 м медленно и т.д.)

Упражнения для развития скорости: бег с быстрым изменением способа передвижения, с изменением направления (до 180°), бег с изменением скорости, «челночный бег»: 2х10, 4х5,4х10,2х15 и т.п., выполнение элементов техники в быстром темпе, бег с «тенью».

Для вратарей: рывки из ворот (на 5-15м) на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча, рывки на 2-3 м из различных положений с последующей ловлей или отбиванием мяча, ловля теннисного мяча.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

Приседание с отягощением (гантели, набивными мячами, штанга для подростков весом 40-70% веса спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Прыжки на одной ноге, затем с отягощением. Спрыгивание (40-80 см) с последующим прыжком вверх. Эстафеты с элементами бега,

прыжков, переноса тяжестей. Вбрасывание набивного мяча на дальность, удары на дальность. Толчки плечом партнера, борьба за мяч.

Для вратарей: отталкивание от стены ладонями, пальцами, сгибание рук в лучезапястных суставах, с гантелями с кистевыми амортизаторами, сжимание теннисного мяча, ловля и броски набивного мяча (бросаемого одним или двумя партнёрами с разных сторон), из упора лёжа - хлопки ладонями, прыжки в сторону с толканием двумя ногами, приставными шагами и с отягощением.

Упражнения для развития специальной выносливости:

Переменный бег, кроссы с изменением скорости.

Многократно повторяемые технико-тактические упражнения (повторные рывки с мячом с обводкой стоек, ударом по воротам).

Игровые упражнения с мячом большой интенсивностью, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью.

Для вратарей: ловля мяча с падением при выполнение ударов по воротам с минимальным интервалом 3-5 игроками.

Упражнения для развития ловкости.

Прыжки с разбега толком одной и обеими ногами, доставая высоко повешенный мяч головой, руками, ногой, тоже самое с поворотом на 90-180°.

Прыжки вверх с поворотом с имитацией удара головой, ногами. Кувырок вперед и назад, в сторону через плечо.

Жонглирование мячом, чередуя удары бедром, стопой, головой.

Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями.

Для вратаря: прыжки с короткого разбега, доставая высоко повешенный мяч руками, кулаком, тоже с поворотом на 180°. Упражнения со скакалкой. «Колесо» с места, с разбега. Кувырок назад в стойку. Переворот вперёд с разбега.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика

Техническая подготовка

Теория: Взаимосвязь и взаимообусловленность техники и тактики. Характеристика стремительного и позитивного нападения в зоне защиты.

Практика:

Техника передвижения.

Бег обычный, спиной, скрестными, приставными шагами, бег по прямой, дугами с изменением скорости, направления.

Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад и т.п. Толчком одной или двумя ногами с места или с разбега.

Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Повороты переступанием, прыжком на одной ноге; в стороны и назад, на месте и в движении.

Для вратарей — прыжки в сторону с падением «перекатом».

Удары по мячу ногой.

Удары внутренней и средней частью подъёма по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Удары внешней частью подъема. Удары на точность.

Удары по мячу головой.

Удары на точность, в определённую цель на поле, удары серединой лба без прыжка в прыжке, с места, с разбега по летящему навстречу мячу.

Остановка мяча.

Подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча — на месте, в движении вперед и назад.

Остановка бедром, грудью.

Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для следующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча.

Ведение внешней частью подъема (внутренней).

Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямой, кругу, меняя направление движения между стоек, движущимися партнерами, не теряя контроль за мячом.

Обманные движения (финты).

«Уход» выпадом (умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую).

Финт «остановкой» мяча ногой (после остановки рывок с мячом).

Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча.

При единоборстве с соперником находящемся на месте, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага.

Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ходу партнеру.

Техника игры вратаря.

Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестными, приставным шагом и скачками.

Ловля летящего навстречу мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, с перекатом. Быстрый подъём с мячом после падения.

Ловля катящегося мяча без падения и с падением.

Ловля высоко летящего мяча в прыжке с места и с разбега.

Отбивание мяча одной, двумя руками без прыжка и в прыжке, с места и с разбега.

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному), с рук (с воздуха) на точность.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика

Тактическая подготовка

Теория: Понятие тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Тактика игры в нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона).

Практика:

Тактика нападения.

Индивидуальные действия: правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнеров и соперника, оценивать целесообразности той или иной позиции, занятие выгодной позиции для получения мяча.

Использование изученных технических приёмов. В зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия: уметь выполнять комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, сбрасывание мяча, взаимодействие партнеров, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», комбинация «пропуск мяча». Умение начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия: выполнение основных обязанностей при атаке на своем игровом месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия: осуществлять «закрывания» и создание препятствий сопернику в получении мяча, выбор момента для перехвата мяча. Противодействие передаче и удары по воротам.

Групповые действия: взаимодействие игроков в обороне при розыгрыше противником «стандартной» комбинации, осуществлять правильный выбор позиции и страховки партнера. Организации противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Комбинации с участием вратаря.

Командные действия: выполнение основных обязательных действий в обороне на своем игровом месте. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря: уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара»; разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру; занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот.

Учебные и тренировочные игры.

Переключение в тактических действиях с одной системы игры в нападении и защите на другую с применением характерных в этой системе групповых действий.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика

Тестирование

Теория: Техника выполнения контрольных тестов.

Практика: Тестирование по общей и специальной физической подготовке.

Формы контроля: контрольно-тестовые упражнения, зачет.

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности

Результатом реализации данной программы должно стать:

- формирование устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта футбол;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья обучающихся;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта футбол.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны

Знать:

1. Требования техники безопасности при занятиях футболом.
2. Правила личной гигиены.
3. Влияние физических упражнений на организм человека.

Уметь:

1. Владеть основами техники.
2. Владеть начальными тактически действиями.
3. Выполнять упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. *Учебный план*

№	Содержание	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Теоретическая подготовка**			**2**	Наблюдение, опрос
	Гигиена. Режим дня	1			
	История возникновения игры в футбол	1			
2.	**Общая физическая подготовка:**			**31**	Наблюдение, сдача контрольно-переводных нормативов
	общеразвивающие упражнения без предметов	0,5	5,5		
	общеразвивающие упражнения с	0,5	6,5		

	предметами				
	строевые упражнения	0,5	1,5		
	акробатические упражнения	0,5	2,5		
	легкоатлетические упражнения	0,5	4,5		
	спортивные и подвижные игры	0,5	7,5		
3.	**Специальная физическая подготовка**			**9**	Наблюдение, сдача контрольно-переводных нормативов
	упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, гибкости	0,5	1,5		
	упражнения для развития ловкости и прыгучести	0,5	1,5		
	упражнения для развития, необходимых при приеме и передаче мяча	0,5	2		
	упражнения для развития, необходимых при выполнении подачи мяча	0,5	2		
4.	**Технико-тактическая подготовка**			**20**	Наблюдение, сдача контрольно-переводных нормативов
	техника игры:				
	удары по мячу различными способами	0,5	3,5		
	остановки мяча различными способами	0,5	3,5		
	ведение мяча и обманные движения (финты)	0,5	3,5		
	отбор мяча	0,5	3,5		
	тактика игры:				
	правильный выбор места	0,5	1,5		
	выход на позицию	0,5	1,5		
5.	**Учебные и тренировочные игры**	0,5	3,5	**4**	Наблюдение, результат игры
6.	**Контрольные игры и соревнования**	-	3	**3**	Наблюдение, результат игры
7.	**Контрольно-переводные нормативы**	**-**	3	**3**	Наблюдение, прием нормативов, заполнение контрольно-переводных протоколов
ИТОГО (ч)				**72**	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а так же режим занятий.

Год обучения	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятий	Количество учебных недель/часов	Разделы программы
1 год	09 сентября 09 января	31 декабря 31 мая	2 часа в неделю (1 занятие по 2 часа)	16 недель 32 часа в периоде 20 недель 40 часов в периоде	Теоретическая подготовка Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка Технико-тактическая подготовка Участие в соревнованиях Психологическая подготовка Контрольно-переводные нормативы
Итого за год:				**36 недель 72 часа**	

Календарный учебный график реализации Программы представлен в Приложении №1 к настоящей программе.

2.3. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

Спортивная деятельность обладает очень большими воспитательными решения любых воспитательных задач. Как показывает спортивная практика, с первых дней в работе с новичками тренер-преподаватель должен серьёзное внимание уделять вопросам нравственного воспитания.

Сущность и структура воспитательного процесса.

Воспитание является процессом целенаправленным, планомерным, систематическим и непрерывно осуществляемым для всестороннего развития личности юных спортсменов. Этот процесс должен строиться на чёткой профессиональной основе.

Компоненты воспитательной работы:

- цель воспитания и конкретные воспитательные задачи, обеспечивающие достижение цели;
- знание и учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- владение всеми методами воспитания и широким арсеналом методических приёмов;
- выбор места и средства педагогического воздействия, организационных форм и характера общения.

Задачи и содержание воспитательной работы.

Воспитательная работа с юными футболистами подчинена в целом общей конечной цели: воспитанию гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Достижение любой воспитательной цели, как правило, связано с решением трёх тесно связанных задач:

- формирование нравственного сознания;

- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;

- формирование личностных качеств: волевых (смелости, настойчивости, решительности), нравственных (честности, доброжелательности, скромности), трудовых (трудолюбия, добросовестности, исполнительности);

Эти задачи коротко могут быть выражены следующим образом: чтобы достичь поставленной воспитательной цели, тренер - преподаватель должен добиться, чтобы обучающийся знал, умел, хотел и мог поступать должным образом.

Основные принципы характеризующие условия, в которых должен протекать воспитательный процесс:

- связь воспитания с реальной жизнью и трудом;

- воспитание в коллективе;

- единство требований и воспитательных воздействий со стороны всех взрослых, контактирующих с ребёнком;

- сочетание требовательности с уважением к личности воспитанника;

- учёт индивидуальных особенностей каждого;

- систематичность и непрерывность воспитательного процесса;

- единство слова и дела в жизни спортивной группы;

- сплочённость коллектива, его ориентацию на спортивные и нравственные идеалы.

Методы и формы воспитательной работы

Методы воспитания выполняют роль инструментов, с помощью которых решают все возникающие задачи. Сознание юных спортсменов формируется через указание и разъяснение правил поведения на тренировке, во время игры, норм спортивной этики. Большое воспитательное значение имеет личный пример тренера.

Основной в работе тренера-преподавателя является группа методов воспитания, обеспечивающая организацию деятельности юных футболистов, формирования их поведения:

1. Организация чёткого контроля за выполнением предъявляемых к группе требований дисциплинарного и поведенческого характера.

2.Организационная чёткость учебно-тренировочного занятия, обеспечивающего формирование добросовестности и трудолюбия, и включение футболистов в систему взаимопомощи и взаимооценки при выполнении учебных заданий.

3. Общественные поручения. Достаточно важными для группы и освобождающими тренера-преподавателя от рутинных обязанностей могут стать следующие поручения:

- общее руководство группой (капитан команды);

- контроль за готовностью мест занятий, расстановка и уборка инвентаря;

- проверка личной гигиены и экипировки;

- новости из жизни спорта и футбола в частности;

- разбор нарушений дисциплины, спортивной этики, конфликтов в группе;

- культурно-массовая работа (экскурсии, походы, вечера отдыха, чествование победителей и пр.);

- ведение личных карточек с учётом спортивных достижений и результатов.

Формы организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования носят как групповой, так и индивидуальный характер как на учебно-тренировочном занятии, так и в моменты досуга и отдыха. Тренер-преподаватель должен побуждать ученика к самоанализу поступков, раскаянию в содеянных безнравственных поступках, стремлении к воспитанию эстетического вкуса и нравственного поведения и здорового образа жизни не только в период активных занятий, а главное по окончании спортивной карьеры.

В воспитательной деятельности тренер-преподаватель должен привлекать родителей своих учеников, помогать выработать режим дня ребёнка, здоровое своевременное питание. У родителей и тренеров должно быть единство целей и оценок поступков ребёнка, а главное правильная реакция на оценку этих поступков. Необходим контакт с общеобразовательным учебным заведением, где чётко должны понимать важность занятий в спортивной школе, радоваться успехам своих учащихся и выступать помощниками в возможности ребёнка и учиться, и полноценно тренироваться, достигая наивысших результатов в избранном виде спорта.

План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Проведение родительских собраний	сентябрь, декабрь, март, июнь
2.	Индивидуальные беседы с родителями	по необходимости
3.	Беседа с воспитанниками «Правила внутреннего распорядка обучающихся МУ ДО «ЦРФКС»	сентябрь
4.	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения	сентябрь январь
5.	Установить распорядок дежурств по уборке мест занятий после тренировки	сентябрь-июль
6.	Участие во всероссийском дне бега «Кросс нации»	сентябрь
7.	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	октябрь
8.	Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях спортом»	ноябрь
9.	Беседы о дисциплине, культуре речи, этики поведения воспитанников на учебных занятиях, на УТС	в течение года
10.	Беседы о гигиене, спортивной одежде, спортивной обуви	в течение года

	обучающихся	
11.	Контроль за успеваемостью воспитанников	постоянно в течение года
12.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	согласно Календарю спортивно-массовых мероприятий
13.	Участие в соревнованиях, товарищеских встречах и открытых мероприятиях	в течение года
14.	Посещение учебно-тренировочных занятий, соревнований, мастер - классов старших воспитанников	в течение года
15.	Традиционные чаепития, посвященные праздничным датам, дням рождения обучающихся	по календарю
16.	Беседа: «Осторожно – тонкий лед».	ноябрь
17.	Беседа о мерах пожарной безопасности в период новогодних и рождественских праздников	декабрь
18.	Беседа: «Действия во время непогоды, сильный ветер, метель»	январь
19.	Беседа о правилах поведения на водоемах зимой во время оттепели	февраль
20	Участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	февраль
21.	Профилактическая беседа о вреде курения и приема алкогольных напитков	март
22.	Профилактическая беседа о вреде курения и приема алкогольных напитков	апрель
23.	Участие в акции «Зажги свечу памяти»	май
24.	Беседа «Профилактика детского травматизма в быту»	июнь
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	июнь
26.	Просмотр учебных фильмов, соревнований различного уровня	в течение года
27.	Организация работы с обучающимися в летний период (походы, экскурсии и др.)	июнь, июль
28.	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню физкультурника»	август

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Спортивный зал;
- Стандартное футбольное поле с искусственным покрытием;
- Комплект индивидуальной экипировки футболиста (спортивная форма соревновательная, спортивная форма тренировочная)
- Комплект футбольных накидок (для товарищеских игр);
- Комплект футбольных мячей (на команду);
- Комплект мячей для игры в мини-футбол;
- Переносные футбольные ворота;
- Воротные сетки;
- Набивные мячи;

- Компрессор для накачки мячей;
- Стойки и «пирамиды» для обводки;
- Гимнастические маты;
- Арки для отработки точности передач;
- Барьеры;
- Полусферы для балансирования;
- Видиоматериалы о технических приёмах в футболе;
- Видеоматериалы о тактике защиты и нападения;
- Материалы (инструкции) по правилам поведения и безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по футболу, правила организации соревнований по футболу.

Информационное обеспечение

Тренер-преподаватель подачу нового теоретического материала осуществляет следующими методами:

- рассказ,
- беседа,
- показ с объяснением и демонстрацией действий, наглядных пособий.

Каждое занятие по темам Программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Перед выполнением практических упражнений проводится словесное разъяснение техники исполнения. В течение практической части занятия тренер-преподаватель осуществляет текущий контроль качества и правильности выполнения заданий. Обеспечение безопасности в процессе проведения учебно-тренировочных занятий является первостепенной задачей тренера-преподавателя.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ (иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий);
- демонстрация упражнений, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность учащимся закрепить их в практической деятельности.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, видео спортивных соревнований, методические разработки.

Видеоматериалы, используемые в работе:

1. Видеозаписи с Первенств и Чемпионатов России, Европы по футболу.
2. Видеозаписи с соревнований различного уровня с участием обучающихся.

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

1. http://www.minsport.gov.ru/ - Министерство спорта Российской Федерации;
2. http://amfr.ru. -Ассоциация мини-футбола России;

3. http://sport-express.ru/futsal/ –Информационно-аналитический портал о мини-футболе;
4. http://yaca.yandex. ru. - Яндекс. Каталог: мини-футбол (Справочно-информационный портал);
5. http://www.euro-football.ru/ Европейский футбол
6. http://footballtrainer.ru/books/football 1999 – Футбольный тренер;
7. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования;
8. http://www.infosport.ru/sp/ Энциклопедия по видам спорта;
9. http://amfr.ru/edu/mishka/ - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини - футбол в школу;
10. http://www.openclass.ru/sub/ - Физическая культура Открытый класс, физическая культура;
11. http://www.amfr.ru/ - Ассоциация мини-футбола России;
12. http://eor-np.ru/taxonomy/term/114 - Электронные образовательные ресурсы по физкультуре;
13. http://e-sportedu.grsu.by/index.php/what-is-e-sport - Электронные средства обучения по физкультуре;
14. http://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144 - Современный учительский портал

Кадровое обеспечение

Реализация Программы может осуществляться тренером-преподавателем, имеющим профессиональное образование в области физической культуры и спорта, в области адаптивной физической культуры, владеющего компетенциями соответствующие виду (спорта) программы (футбол), постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году учебно-тренировочную и воспитательную работу осуществляет Сергеев Дмитрий Владимирович, тренер-преподаватель, высшее педагогическое образование, квалификация «педагог по физической культуре», педагогический стаж 7 лет.

2.5. Формы аттестации

Контрольными мероприятиями по оценке уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по футболу является сдача контрольно-переводных нормативов.

Приемные и контрольно-переводные испытания проводятся в целях:

- оценки эффективности избранной направленности тренировочного процесса;
- выявления сильных и слабых сторон в подготовке спортсменов;
- оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений;
- зачисления обучающего на этап спортивной подготовки.

Тестирование (сдача контрольно-нормативных требований) по общей физической и специальной физической подготовленности, как правило, осуществляется два раза в год, в начале и в конце учебного года, но частота

тестирования может быть увеличена до 3-4 и более раза в год, и зависит от особенностей построения годичного цикла.

Промежуточное тестирование позволит вносить оперативные коррективы в учебный процесс.

2.6. Оценочные материалы *(диагностики)*

Контрольные нормативы
по общей и специальной физической подготовке по футболу

Контрольные упражнения (единицы измерения)	возраст	«5»	«4»	«3»
ОФП: бег 30м (сек.)	6	10,0	10,5	11,5
	7	8,0	9,5	10,5
	8	7,0	7,5	8,0
бег 300м (сек.)	6	-	-	-
	7	85,0	90,0	95,0
	8	70,0	75,0	80,0
прыжки в длину с места (см)	6	120	115	110
	7	140	135	130
	8	155	150	145
СФП: бег 30м с ведением мяча (сек.)	6	9,0	9,5	10,0
	7	8,0	8,5	9,0
	8	7,5	8,0	8,5
Вбрасывание мяча на дальность (м.)	6	3	2,5	2
	7	4	3	2
	8	7	6	5
Челночный бег 3х10 м (с)	6	10,9 и менее	11,8-11,3	12,2 и выше
	7	9,9 и менее	10,8-10,3	11,2 и выше
	8	9,1	10,0-9,5	10,4
Техническая подготовка: удары по мячу на точность (число показаний из 5 ударов	6	2	1	-
	7	2	1	-
	8	3	2	1
жонглирование мячом (кол-во раз)	6	3	2	1
	7	3	2	1
	8	4	3	2

2.7. Методические материалы *(методы обучения; педагогические технологии; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы)*

Безопасность при проведении занятий

При организации учебно-тренировочных занятий в зале обеспечение техники безопасности полностью лежит на тренере-преподавателе и осуществляется путем постоянного контроля над правильной техникой выполнения упражнений и страховкой учащихся.

Занятия должны проводиться согласно расписанию, утвержденному администрацией образовательного учреждения. Тренировочные занятия должны быть методически продуманы с целью недопущения травм учащихся.

Для тренировки в зале необходимо переодеться в спортивную одежду и соблюдать правила общей гигиены.

В ходе каждого занятия тренер-преподаватель обязан:

- провести тщательный предварительный осмотр места проведения занятий, убедиться в исправности спортивного инвентаря, надежности установки и закрепления оборудования;
- соблюдать принципы доступности и последовательности в освоении;
- знать уровень физических возможностей учащихся и следить за их состоянием в процессе занятий;
- обеспечить педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов тренировки, исходя из психофизиологической целесообразности;
- составлять планы и программы занятий, обеспечивать их выполнение;
- при проведении занятий обеспечивать соблюдение правил и норм техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности;
- проводить занятия в соответствии с расписанием;
- контролировать приход учащихся на спортивные сооружения и уход после окончания учебных занятий.

Приступать к занятиям в зале можно только после ознакомления с правилами техники безопасности и вводного инструктажа. Вход учащихся в зал разрешается только в присутствии тренера-преподавателя. Использование мобильных телефонов в зале не разрешается. Занятия должны проходить только под руководством тренера-преподавателя.

Методическое обеспечение Программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде тематической литературы, специальной литературы, справочных материалов, методических разработок занятий, разработок по тестированию и опросу, фотоальбомов, плакатов. Методическое обеспечение Программы регулярно пополняется.

Методы, используемые в процессе реализации Программы:

Игровой метод придаёт учебно-тренировочному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей учащихся.

Структурный метод - последовательное разучивание и усвоение движений, с использованием специально подготовленных связок, состоящих из базовых шагов, повторяющихся в определённом порядке и в точном соответствии с музыкальным сопровождением.

Метод усложнения обеспечивает переход от простых движений к более сложным. Разнообразие движений обеспечивается путём постепенного добавления к простейшему варианту упражнения новых деталей. Серии постепенно усложняющихся движений составляет при этом одну

двигательную фразу, последним в которой является наиболее сложное движение. Соединением таких элементов из отдельных двигательных фраз достигается создание игровой ситуации.

Метод сходства помогает формировать идею простого движения в разнообразные варианты. Разнообразие двигательных элементов, созданных с помощью этого метода, определяется выбором преобладающей двигательной темы, в соответствии с которой выполняются движения, как отдельными частями тела, так и всем телом.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают:

- метод наглядности,
- метод систематичности,
- метод доступности,
- метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке,
- метод раннего освоения сложных элементов,
- метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок.

Основополагающие принципы Программы:

- принцип *комплексности* предполагает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (все виды подготовки, медико-психологического сопровождения, восстановительных мероприятий и комплексного контроля освоения Программы учащимися) в оптимальном соотношении;

- принцип *преемственности* определяет системность изложения программного материала по этапам годичного и многолетнего циклов и его соответствия требованиям Программы, при обеспечении преемственности задач, методов и средств обучения и подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, роста показателей уровня подготовленности;

- принцип *вариативности* предусматривает в зависимости от года обучения, индивидуальных особенностей учащихся включение в учебно-тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Дидактические материалы: специальная литература, справочные материалы, плакаты, видеозаписи соревнований и выступлений.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: *подготовительной, основной и заключительной.*

Подготовительная часть занятия предусматривает:

• подготовку к предстоящей нагрузке, улучшение эластичности мышц, подвижности в суставах;

• подготовку центральной нервной системы, активизацию деятельности сердечно-сосудистой системы и дыхания;

• подготовку двигательного аппарата к действиям, требующим значительных мышечных усилий.

В подготовительной части занимающиеся должны выполнять специализированные упражнения, подводящие к решению основных задач занятия. Специализированные подготовительные упражнения подбираются в зависимости от уровня подготовленности, возраста занимающегося, периода подготовки и направленности занятия.

В основной части занятия решаются главные задачи:

• овладение техническими и практическими навыками и совершенствование их;

• развитие быстроты реакции, выполнения рациональных движений, координации, ловкости, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости;

• воспитание нравственных качеств учащихся;

• привитие навыков и умений самостоятельного выполнения заданий.

Нагрузка должна нарастать по объему и по интенсивности.

В заключительной части занятия - постепенное снижение нагрузки, приведение организма в состояние, близкое к исходному. В начале заключительной части выполняют упражнения стоя, сидя и лежа для развития силы и гибкости отдельных групп мышц. Затем используют успокаивающие упражнения, проводят легкий бег, ходьбу с дыхательными упражнениями, потряхиванием и расслаблением мышц конечностей. Делаются отвлекающие упражнения (на внимание, подвижные игры и пр.).

2.8. Список литературы

1. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов.-Х.:Основа, 1993

2. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх.-М.: Советский спорт, 2010

3.Кузнецов А.А.Футбол. Настольная книга детского тренера.-М.: Олимпия; Человек, 2007

4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. М.: Акт, - 1998

5. Никитушкин В.Г. Система подготовки спортивного резерва. – М.: ФиС,1994

6. Программа и методические рекомендации для учебно-тренировочной работы в спортивных школах. Госкомспорт, Олимпийский Комитет России, РФС М.: 1996

7. Рогальский Н., Дегель Э.Г. Футбол для юношей. Пер с немецкого. - М.: ФиС, 1971

8. Футбол. Учебник для физкультурных интернатов./ под ред.Казакова П.Н. - М.: ФиС, 1978

9. Хеддерготт К.Х. Новая футбольная школа. Пер. с немецкого Милютина В.П.- М.: ФиС, 1976

10. Чанади А. Футбол. Техника. Пер. с венгерского Помивктова В.М. - М.: ФиС. 1978

11. Чанади А. Футбол. Стратегия. Пер. с венгерского Гербст Ю. - М.: ФиС, 1981

12. Чанади А. Футбол. Тренировка. Пер. с венгерского. - М.: ФиС, 1985

Электронные ресурсы:

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура» http://www.openclass.ru/sub/
2. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/communities.
3. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
4. Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
5. Учебник. Футбол: https://academy.pfc-cska.com/school

Приложение 1

Месяц	№ занятий	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	1	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Теория. Т/Б на спортивных играх	стадион	Текущий контроль
	2	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Удар внутренней стороной стопы.	стадион	Текущий контроль
	3	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	стадион	Текущий контроль
	4	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	стадион	Текущий контроль
октябрь	5	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Удар по летящему мячу средней частью подъема	стадион	Текущий контроль
	6	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Обманные движения (финты)	стадион	Текущий контроль
	7	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча	стадион	Текущий контроль
	8	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Удар по мячу средней частью лба	стадион	Текущий контроль
ноябрь	9	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Остановка мяча грудью	Спортивный зал	Текущий контроль
	10	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Отбор мяча толчком плечо в плечо	Спортивный зал	Текущий контроль
	11	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование техники перемещений и владения мячом	Спортивный зал	Текущий контроль
	12	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Финт остановкой	Спортивный зал	Текущий контроль
декабрь	13	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование техники перемещений и владения мячом	Спортивный зал	Текущий контроль

	14	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Удар внутренней стороной стопы	Спортивный зал	Текущий контроль
	15	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	Спортивный зал	Текущий контроль
	16	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	Спортивный зал	Текущий контроль
январь	17	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование техники вбрасывания мяча из-за боковой линии	Спортивный зал	Текущий контроль
	18	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Отбор мяча толчком плечо в плечо	Спортивный зал	Текущий контроль
	19	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Удар по летящему мячу средней частью подъема	Спортивный зал	Текущий контроль
	20	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Продолжение обучения остановки мяча грудью	Спортивный зал	Текущий контроль
февраль	21	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Отбор мяча подкатом	Спортивный зал	Текущий контроль
	22	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Продолжение обучения финту уходом	Спортивный зал	Текущий контроль
	23	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование тактики игры вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
	24	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование техники передвижения игрока	Спортивный зал	Текущий контроль
март	25	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы	Спортивный зал	Текущий контроль
	26	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование резаных ударов	Спортивный зал	Текущий контроль
	27	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Спортивный зал	Текущий контроль
	28	в соответствии с	теория	2	Продолжение обучения обманным	Спортивный зал	Текущий контроль

		расписанием	практика		движениям		
апрель	29	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Двухсторонняя игра	Спортивный зал	Текущий контроль
	30	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование резаных ударов	Спортивный зал	Текущий контроль
	31	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Спортивный зал	Текущий контроль
	32	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Проверка знаний основных правил игры в футбол	стадион	Текущий контроль
май	33	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Ведение мяча	стадион	Текущий контроль
	34	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Контрольно - переводные нормативы	стадион	Зачет
	35	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Совершенствование техники передвижения игрока	стадион	Текущий контроль
	36	в соответствии с расписанием	теория практика	2	Отбор мяча толчком плечо в плечо	стадион	Текущий контроль