подписано ЭП
Васильев Олег Петрович
E=vol.crfks@mari-el.gov.ru, C=RU, S=РМЭ, L=Волжск, O=МУ ДО ЦРФКС, CN=Васильев Олег Петрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.08.26 18:39:14+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
Г.ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦРФКС»
Протокол от «26» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦРФКС»
_____ О.П. Васильев
Приказ № 260801 о/д
от «26» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФУТБОЛ. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 6-8 ГОД ОБУЧЕНИЯ»

ID программы: 405
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: углубленный
Категория и возраст обучающихся с 13 лет
Срок реализации программы: 3 года
Объем за весь период обучения: 1134 часа
Разработчики программы:
Васильченко Александр Васильевич - тренер-преподаватель МУ ДО «ЦРФКС»
Васильев Артем Иванович - тренер-преподаватель МУ ДО «ЦРФКС»
Белоусова Ольга Юрьевна - методист МУ ДО «ЦРФКС»

г. Волжск
2026 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол. Технико-тактическая подготовка 6-8 года обучения» (далее по тексту – Программа) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования. Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и методическими рекомендациями по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

В настоящее время футбол - самый популярный и массовый вид спорта в мире. Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения.

В результате занятий футболом укрепляется опорно-двигательный аппарат, укрепляются мышцы, улучшается работа кровеносной и дыхательной систем. Развивается ловкость, координация, быстрота реакции, игровое мышление, повышаются скоростно-силовые характеристики и выносливость, укрепляются морально-волевые качества игрока.

Программа помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

Успешность обучению футболу детей и подростков, прежде всего обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует тренер-преподаватель, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Возрастные, половые и индивидуальные различия ребёнка являются важнейшими причинами, которые определяют эффективность освоения отдельных элементов и приёмов техники футбола.

Отличительная особенность программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в Программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению отдельными элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей, которые можно реально использовать на занятиях во второй половине дня, в учебно-тренировочных занятиях в спортивной секции по футболу. Кроме того, учащиеся могут использовать эти упражнения в самостоятельных занятиях.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу предназначена для обучающихся в возрасте с 13 лет.

При приеме на обучение по данной программе предъявляются требования выполнения контрольно-переводных нормативов, предъявляемых для лиц, прошедших обучение по программам 4, 5 года обучения.

На обучение по программе зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься спортом и не имеющие противопоказаний к занятиям лыжными гонками.

Нормативный срок освоения программы 3 года.

Форма обучения очная.

Так же допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, дистанционная форма.

Уровень программы углубленный.

Особенности организации образовательного процесса

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- медико-восстановительные мероприятия,
- тестирование и медицинский контроль,
- участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах,
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия.

Для обеспечения круглогодичности спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановления) лиц, проходящих спортивную подготовку, организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) тренировочного процесса.

При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке для поддержания физической формы Программа реализуется с использованием ***электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***

Основными элементами обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;

- практическое занятие;
- мастер-классы;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Режим занятий

В учреждении организуется работа с юными спортсменами в течение календарного года. Тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 42 недели.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни. Занятия для несовершеннолетних обучающихся в учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Максимально допустимая нагрузка в учебные дни составляет не более трех академических часов, в выходные и каникулярные дни – не более четырех академических часов в день. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, 10 минут – перерыв между учебными занятиями.

Как правило, согласно учебному плану в неделю проводится 3 занятия по 3 часа. При составлении расписания тренировок продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры.

1.3 Объем программы, срок освоения.

Программа рассчитана на 42 учебные недели, летний период - работа по индивидуальным планам. Режим тренировочной работы в группах 6-8 года обучения

составляет 9 часов в неделю (378 часов в год, 1134 часа – весь период обучения по программе).

1.4. Содержание программы

Теоретическая подготовка

Теория:

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Единая спортивна классификация и её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи Российских спортсменов. Олимпийские игры. Российские спортсмены на Олимпийских играх.

Тема 2. Развитие футбола в России и за рубежом.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: Чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие Российские команды, тренеры, игроки.

Тема 3. Сведения о строении и функциях организма человека.

Опорно-двигательный аппарат. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние физических упражнений на организм ребёнка. Влияние физических упражнений на дыхательную систему, кровообращение, укрепление здоровья. Развитие физических способностей и достижение высоких спортивных результатов.

Тема 4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим дня и питание спортсмена.

Гигиена. Личная гигиена, уход за кожей головы, тела, ног. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание). Гигиена сна. Режим дня и гигиена юного футболиста. Закаливание, роль закаливания для повышения работоспособности организма. Использование естественных сил природы (солнце, воздух и вода) для закаливания.

Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Врачебный контроль при занятиях футболом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, рост, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, настроение, работоспособность.

Тема 6. Физиологические основы спортивной тренировки.

Мышечная деятельность. Тренировка как процесс формирования двигательных навыков. Утомление и причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций.

Тема 7.Общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП).

Значение ОФП – важного фактора укрепления здоровья и повышения функциональных способностей организма. Краткая характеристика средств и методов ОФП и СФП. Утренняя зарядка, разминка перед тренировкой и игрой.

Тема8. Техническая подготовка.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических приёмов. Техника владения мячом- основы спортивного мастерства футболиста.

Тема 9.Тактическая подготовка.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона).

Тема 10. Планирование спортивной тренировки.

Роль и значение планирования как основы управления процессом тренировки. Периодизация тренировочного процесса. Сроки, задачи и средства тренировочных этапов и периодов. Дневник спортсмена.

Тема 11. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Разбор правил игры. Права и обязанности игроков, роль капитана. Обязанности судей, способы судейства. Замечания, предупреждения, удаления игроков с поля. Система розыгрыша: круговая, в выбыванием, смешанная. Положение о соревнованиях. Заявки, их форма и оформление, представление заявок. Назначение судей.

Тема 12. Место занятий, оборудование и инвентарь.

Футбольное поле для проведения занятий и тренировок, требования к его состоянию. Тренировочный городок. Подсобное оборудование: щиты, стойки для обводки, кольца-мишени и их применение.

Формы контроля: текущий контроль, беседы.

Техническая подготовка

Теория:

Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов. Высокая техника владения мячом – основа спортивного мастерства. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом – рациональность и быстрота выполнения, эффективность применения в конкретных игровых условиях. Анализ выполнения технических приемов и их применения в различных игровых ситуациях: ударов по мячу ногами и головой, остановок, ведения, обводки и ложных движений (финтов), отбора мяча, вбрасывания мяча, основных технических приемов игры вратаря. Контрольные упражнения и нормативы по технической подготовке. Основные недостатки в технике футболистов и пути их устранения.

Практика:

Техника владения мячом полевого игрока

Удары по мячу ногами

Удары по мячу ногой составляют основу техники игры в футбол. По способу выполнения они подразделяются на удары внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема, носком, пяткой. Рекомендуется применять следующую методическую последовательность при разучивании каждого способа ударов по мячу ногами: удары по неподвижному мячу с места, удары по неподвижному мячу с шага (при

этом в первую очередь обращается внимание на правильный подход к мячу, правильную постановку опорной и бьющей ноги в момент удара), удары по неподвижному мячу с разбега, удары по летящему мячу с места и разбега. При разучивании ударов следует учитывать и следующее требование: сначала необходимо обращать внимание на правильное техническое выполнение приема, а после того как будет освоен прием, нужно работать над точностью ударов, а лишь затем - над силой ударов.

Удар внутренней стороной стопы часто используется в игре. Этот прием применяется как для передач мяча на короткие и средние расстояния, так и для взятия ворот с близкого расстояния. Удар внутренней стороной стопы недостаточно сильный, но очень точный.

Удар серединой подъема в игре часто применяется при передачах мяча на среднее и длинное расстояния, при обстрелах ворот.

Удар внутренней частью подъема в игре применяется при обстреле ворот соперника, выполнении штрафных и угловых ударов, при фланговых передачах.

Удар внешней частью подъема применяется как при обстреле ворот, угловом, штрафном ударах, так и при выполнении скрытой передачи партнеру. При этом ударе мяч в полете закручивается и летит несколько отклоняясь в сторону.

Удар носком чаще всего применяется при игре в сырую погоду, этим способом размокший мяч можно послать на довольно большое расстояние. В ряде случаев этот удар эффективен и при обстреле ворот соперников, ведь он наносится с небольшого замаха, а следовательно, внезапно для вратаря.

Удар пяткой применяется в основном при необходимости выполнить неожиданную передачу партнеру, находящемуся сзади.

Резаными ударами называются те, после которых мяч летит по дуге, вращаясь вокруг своей оси. Лучшие мастера этой игры успешно используют его для передач, ударов по воротам. Резаные удары могут выполняться любым способом. Однако чаще всего в игре применяются удары, выполненные внутренней и внешней частями подъема.

Резаный удар внутренней частью подъема выполняется в основном так же, как и обычный удар, с той лишь разницей, что он наносится не по середине мяча, а по той его части, которая дальше стоит от опорной ноги. При выполнении резаного удара внешней частью подъема нога также соприкасается не с серединой, а с той частью мяча, которая находится ближе ноге.

Удар с лета - один из наиболее сложных технических приемов игры.

Удары с полулета выполняются в момент отскока мяча от земли. Такие удары, как правило, очень сильны. Ими пользуются при дальних передачах, обстреле ворот.

Удары по мячу головой

Удары головой - неотъемлемая часть игры в футбол. Удары головой занимают третье место среди всех технических приемов и в ходе игры проявляются в самых разнообразных вариантах.

Удар лбом с места.

Удар головой в прыжке.

Удар боковой частью головы.

Остановки мяча

Остановки мяча в футболе достигаются, как правило, уступающим движением той или иной части тела и расслаблением определенных мышечных групп. Остановки могут быть полными, после которых мяч остается лежать у ног игроков неподвижно, и неполными, когда движение мяча гасится не полностью, а лишь замедляется его скорость и изменяется направление движения. В игре, естественно, чаще всего используются неполные остановки.

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы довольно часто используется в игре, так как этот способ удобен и надежен. Приняв мяч, нога футболиста готова тут же направить его дальше.

Остановка катящегося мяча подошвой выполняется, когда мяч движется навстречу игроку.

В случаях, когда летящий сзади или сбоку мяч, опускаясь, несколько удаляется от игрока, используется остановка внешней стороной стопы. Этот прием используется опытными футболистами для последующего ухода от соперника.

Ведение мяча

Дриблинг, или ведение мяча толчками, широко используется игроками в современном футболе. Дриблинг применяется для выхода на свободную позицию, для держания мяча, когда партнеры закрыты и некому дать точную передачу. Ведение осуществляется внешней и внутренней частями подъема, внутренней стороной стопы и даже носком. Однако во всех случаях дриблинг осуществляется несильными ударами - толчками. Чтобы мяч держать под контролем, необходимо научиться придавать ему обратное вращение. А для этого следует удары-толчки выполнять так, чтобы они приходились в нижнюю часть мяча.

Обманные движения (финты)

Цель этих движений - сохранить мяч, обыграть соперника, освободиться от его опеки. Обманные движения выполняются как туловищем, так и ногами. Они как бы состоят из двух неразрывно связанных между собой частей: ложного движения, рассчитанного на то, чтобы ввести соперника в заблуждение, и истинного движения, которое начинается сразу после того, как соперник среагирует на обманное движение. Ложное движение выполняется в несколько замедленном темпе, чтобы противник его хорошо видел, а истинное - быстро. Важно научиться выполнять финты как можно естественнее, чтобы опекающий игрок искренне поверил в намерение футболиста, владеющего мячом.

Финт «ложный замах на удар». Этот финт рекомендуется научиться выполнять без сопротивления партнеров.

Финт «ложная остановка». Осваивается данный прием в парах.

Финт «подбрось мяч». Упражняются в парах.

Финт «показ корпусом».

Финт «выпад в сторону».

Финт «оставь мяч партнеру». В разучивании этого приема участвуют несколько занимающихся.

Финт «переступание через мяч». Этот прием эффективен при попытке обыграть соперника, стоящего на пути или бегущего навстречу.

Отбор мяча

Начинающим футболистам следует знать все существующие способы отбора мяча: перехват, отбор толчком в разрешенную часть туловища и, наконец, подкат.

Отбор мяча перехватом применяется в тех случаях, когда соперник, двигаясь с мячом навстречу, слишком далеко отпустил от себя мяч.

Отбор мяча толчком - простой, однако очень эффективный прием. Он, как правило, используется против соперника, бегущего с мячом рядом.

Отбор мяча подкатом - один из наиболее сложных технических приемов игры. Подкат применяется в тех случаях, когда уже нет возможности отобрать мяч у соперника каким-либо другим приемом.

Вбрасывание мяча

Мяч, вышедший за пределы поля через боковую линию, вводится в игру вбрасыванием. Этим техническим приемом должен научиться владеть каждый футболист. Данный прием в игре может быть очень эффективен, если кто-то из игроков умеет далеко вбрасывать мяч, например, в штрафную площадь соперников. В этом случае партнеры этого футболиста могут располагаться в любом месте футбольного поля, учитывая, что при этом правило «вне игры» не действует. Вбрасывание мяча из-за боковой линии производится с места, с разбега и в падении.

Техника владения мячом вратаря

Техника игры вратаря имеет ряд существенных отличий от техники полевого игрока. Наличие таких отличий обусловлено тем обстоятельством, что голкипер имеет право играть руками в штрафной площади.

Арсенал технических приемов вратаря включает: ловлю, отбивание, переводы и броски мяча. Кроме того, в ходе игры голкипер использует все многообразие приемов техники полевого игрока.

Эффективность действий "стража" ворот во многом обусловлена его правильным исходным положением. Оно характеризуется стойкой ноги врозь (на ширине плеч и несколько согнуты). Полусогнутые руки вынесены вперед на уровне груди. Ладони обращены внутрь-вперед. Пальцы несколько расставлены. Правильное исходное положение позволяет вратарю быстро выносить ОЦТ за пределы площади опоры и выполнять необходимые передвижения обычным, приставным и скрестным шагами, а также прыжки и падения.

Ловля мяча

Это основное средство техники игры вратаря. Осуществляется преимущественно двумя руками. В зависимости от направления, траектории и скорости мяча ловля выполняется снизу, сверху или сбоку. Мячи, летящие на значительном расстоянии от вратаря, ловят в падении.

При ловле мяча снизу вратарь овладевает катящимися, опускающимися и низко летящими навстречу ему мячами.

Ловлю мяча сверху применяют, чтобы овладеть мячами, летящими на уровне груди и головы, а также высоколетящими и опускающими мячами.

Ловля мяча сбоку применяется для овладения мячами, летящими со средней траекторией в стороне от вратаря.

Ловля мяча в падении - эффективное средство овладения мячами, летящими в сторону от вратаря. Используется также при перехвате «прострелов» вдоль ворот и при отборе мяча в ногах у противника. Имеются два варианта ловли мяча в падении: без фазы полёта и с фазой полёта.

Отбивание мяча

Если невозможно использовать ловлю мяча (противодействие соперника, сильный удар, «трудный» мяч и т.д.), применяется его отбивание. Отбивание мяча выполняется как двумя, так и одной рукой. Первый приём более надёжен, так как преграждающая площадь больше. Однако второй приём позволяет отбивать мячи, летящие на значительном расстоянии от вратаря.

Для того, чтобы отбить мяч на значительные расстояния, прерывая «простреляные» и навесные передачи и вступая в единоборство с игроками соперника, голкипер использует удар по мячу одним или двумя кулаками.

При отбивании мяча кулаком различают два варианта удара: от плеча и из-за головы.

Отражают мяч кулаком (кулаками) с места или в движении - в шаге, после перемещения и в прыжке. Особенно эффективным в борьбе за «верховые» мячи является удар кулаком (кулаками) в прыжке.

Перевод мяча

Направление вратарём летящего в ворота мяча через верхнюю перекладину называется переводом. Главным образом переводятся мячи, летящие сильно и с высокой траекторией над вратарём или в стороне от него. Действия вратаря при переводе мяча во многом схожи с его действиями при отбивании мяча. Переводы выполняются кончиками пальцев, ладонью или кулаком; одной или двумя руками. Трудно досягаемые мячи переводят в падении.

Броски мяча

Броски мяча в современном футболе используются довольно часто, так как позволяют вратарю более точно направить мяч партнёру, по сравнению с ударом ногой, на значительное расстояние (35-40 м). Данные технические действия производятся обычно одной и реже двумя руками. Бросок мяча одной рукой выполняется сверху, сбоку и снизу.

Бросок мяча сверху - наиболее распространённый способ, позволяющий направить мяч партнёру по различной траектории, на значительное расстояние и с достаточной точностью.

Бросок мяча сбоку отличается значительной дальностью, но менее точен.

Бросок мяча снизу используется при вводе мяча с низкой траекторией (главным образом по земле).

Бросок мяча двумя руками используется реже. Движения при этом во многом схожи с движениями при выбрасывании мяча из-за боковой линии.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика.

Тактическая подготовка

Теория:

Под тактикой следует понимать организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определённому плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником. Выделяются два крупных раздела тактики: тактика нападения и тактика защиты. Они в свою очередь делятся на подразделы: индивидуальная, групповая и командная тактика. Внутри этих подразделов выделяют группы тактических действий, выполняемых различными способами.

Практика:

Тактика нападения

Под тактикой нападения понимается организация действий команды, владеющей мячом, для взятия ворот соперника. Действия в нападении подразделяются на индивидуальные, групповые и командные.

Индивидуальная тактика

Индивидуальная тактика нападения - это целенаправленные действия футболиста, его умение из нескольких возможных решений данной игровой ситуации выбрать наиболее правильное, умение футболиста, если его команда владеет мячом, уйти из-под контроля соперника, найти и создать игровое пространство для себя и партнеров, а если нужно, выиграть борьбу с защитниками.

Действие без мяча. К ним относятся: открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля.

Действия с мячом. Основными вариантами действий игрока, владеющего мячом, являются: ведение, обводка, обводка с изменением скорости движения, обводка с изменением направления движения, обводка с помощью обманных движений (финтов), удары по воротам, передачи.

Групповая тактика

Групповая тактика решает вопросы взаимодействия двух или нескольких игроков на футбольном поле, называемого комбинациями. Вся игра состоит из цепи комбинаций и противодействия им. Принято различать два основных вида комбинаций: при «стандартных» положениях и в ходе игрового эпизода.

Комбинации при «стандартных» положениях. К ним относятся взаимодействия при вбрасывании мяча из аута, угловом ударе, штрафном и свободном ударах, ударе от ворот.

Комбинации в игровых эпизодах. Проводятся после того, как команда овладела мячом. Групповые действия в игровых эпизодах подразделяются на взаимодействиях в парах, в тройках и т.д. К ним относятся комбинации: «стенка», «скрещивание», «передача в одно касание», «взаимозаменяемость», «пропускание мяча».

Командная тактика

Командная тактика - это организация коллективных действий всей команды при решении задач, возникших в конкретной игровой ситуации. При любых тактических построениях командная тактика осуществляется посредством двух видов действий:

Быстрое нападение - наиболее эффективный способ организации атакующих действий.

Наиболее распространенным видом организации атакующих действий команды является постепенное нападение.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика.

Тактика защиты

Тактика защиты предполагает организацию действий команды, не владеющей мячом, направленных на нейтрализацию атакующих действий соперников. Как и в нападении, игра в защите состоит из индивидуальных, групповых и командных действий.

Индивидуальная тактика

Успех действий в обороне зависит не только от согласованных действий группы игроков, но и от их умения индивидуально действовать против соперника, владеющего мячом, и без него.

Действие против игрока без мяча. К ним относятся: закрывание и перехват мяча.

Действие против игрока с мячом. Действуя против игрока, владеющего мячом (отбор мяча), воспрепятствовать его передаче (противодействие передаче мяча), выходу с мячом на острую позицию (противодействие ведению), нанесению удара (противодействие удару).

Групповая тактика

Групповая тактика в защите предусматривает организованное действие двух или нескольких игроков против любого соперника, угрожающего воротам, и направлена на оказание помощи партнерам.

К способам взаимодействия двух игроков в защите относятся: страховка, противодействие комбинациям «стенка» и «скрещивание».

К способам взаимодействия трех или более игроков относятся специально организованные противодействия: построение «стенки» и создание искусственного положения «вне игры».

Командная тактика

В основе командной игры в обороне лежат организованные тактические действия игроков против атакующих соперников. В зависимости от структуры и характера атакующих действий командные действия в обороне включают защиту против быстрого нападения и постепенного нападения.

Помимо общих закономерностей ведения игры в защите против быстрого и постепенного нападения, можно выделить ряд способов организации командных действий в обороне: персональная защита, зонная защита, комбинированная защита.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика.

Тактика игры вратаря

Современный футбол требует от вратаря не только умелой защиты ворот, но и активных действий в пределах штрафной пощади, а также руководство всеми обороняющимися. В тактике вратаря различают действия в обороне, в атаке и руководство действиями партнёров.

Практика:

Действия вратаря в обороне

Основная задача вратаря - непосредственная защита своих ворот. При этом можно выделить игру вратаря в воротах и на выходах.

Действия вратаря в атаке

Важной задачей вратаря является организация начальной фазы атакующих действий своей команды, после того как он овладел мячом в ходе игрового эпизода или получил право на выполнение удара от ворот.

Организация атаки при ударе от ворот заключается в выполнении точной и своевременной передачи одному из партнёров.

Организация ответной атаки используется тогда, когда вратарь в ходе игрового эпизода овладевает мячом и начинает ответное атакующее действие передачей мяча рукой или ударом ноги.

Руководство действиями партнёров

Оценивая игровую ситуацию, вратарь обязан кратко и внятно давать указания партнёрам о направлении развития атаки противника, о перестроениях на опеку и страховку. Всё это надо делать, не теряя контроля за мячом, даже в моменты, когда сам вратарь находится в борьбе. От взаимопонимания вратаря и защитников во многом зависят действия в обороне, её стабильность и надёжность. Следует добавить, что вратарь единолично руководит построением «стенки» при штрафных и свободных ударах в непосредственной близости от ворот, а также действиями партнёров при угловых ударах.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика.

Инструктаж и судейская практика.

Практика:

Учащиеся учебно-тренировочных групп 6,7,8 года обучения регулярно привлекаются в качестве тренеров для проведения учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки. Для проведения разминки, занятий по физической подготовке. Учащиеся учебно-тренировочных групп должны хорошо знать правила соревнований и требования к выполнению технических элементов. Систематически привлекаться к судейству товарищеских игр, городских, соревнований в качестве помощника судьи. По окончании обучения в спортивной школе активным судьям присвоить звание «Юный спортивный судья».

Формы контроля: текущий контроль, диагностика.

Восстановительные мероприятия и медицинское обслуживание.

Обучающиеся групп спортивно-оздоровительного этапа обучения представляют в учебную часть спортивной школы медицинские справки в которых значится: «ребёнок здоров».

Обучающиеся групп начальной подготовки и учебно-тренировочного этапов обучения проходят ежегодно 2 раза в год обследование у врача физкультурного диспансера. Одним из важнейших условий интенсификации тренировочного процесса и дальнейшего повышения спортивной работоспособности является широкое и систематическое использование восстановительных средств. Вместе с тем утомление в трудовой и спортивной деятельности нельзя рассматривать как всегда вредное и нежелательное явление. Оно является важнейшей предпосылкой роста работоспособности. Постоянное чередование утомления и восстановления составляет физиологическую основу повышения работоспособности спортсмена.

Восстановление спортивной работоспособности - неотъемлемая часть тренировочного процесса, не менее важная, чем сама спортивная тренировка. В настоящее время всё многообразие средств и методов восстановительных мероприятий можно разделить на три группы:

1. Педагогические средства восстановления:

- Варьирование интервалов отдыха между выполнением отдельных заданий, соревнований;
- Варьирование планирования нагрузок в рамках отдельного занятия, недельного, месячного, годового циклов;
- Использование различных сочетаний упражнений активного отдыха и тренировок;

- Переключение с одних упражнений на другие;
- Рациональная организация режима дня в целом.

2. Психологические средства восстановления:

- Аутогенная тренировка;
- Психорегулирующая тренировка;
- Применение мышечной релаксации;
- Разнообразные виды досуга;
- Просмотр кинофильмов, спортивных телепередач и пр.

3. Медико-биологические средства восстановления:

- Рациональное питание;
- Витаминизация;
- Разнообразные виды массажа;
- Разнообразные виды гидропроцедур.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика.

Психологическая подготовка

Общая психологическая подготовка осуществляется в единстве с физической, технической и тактической подготовкой на протяжении всего многолетнего периода спортивной подготовки, в ее задачи входит:

1. Воспитание высоконравственной личности спортсмена;

2. Развитие процессов восприятия (совершенствования умения пользоваться периферическим зрением, развития глубинного зрения (глазомера), точности восприятия движений и т.д.);

3. Развитие внимания: объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения;

4. Развитие тактического мышления, памяти, представления и воображения;

5. Развитие способности управлять своими эмоциями;

6. Развитие волевых качеств.

Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям (игра) состоит в следующем:

1. Осознание игроками задач на предстоящую игру;

2. Изучение конкретных условий предстоящих соревнований (время и место игр, освещенность, температура и т.п.);

3.Изучение сильных и слабых сторон соперника и подготовка к действиям с учетом этих особенностей;

4. Осознание и оценка своих собственных возможностей в настоящий момент;

5. Преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящей игрой;

6. Формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях в выполнении поставленных задач в предстоящей игре.

Спокойное, ровное, уверенное поведение тренера является одним из важных моментов, направленных на создание психологической мобилизации команды к предстоящей игре, а также в процессе самой игры. В заключение следует отметить, что вся психологическая подготовка должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей футболистов.

Формы контроля: текущий контроль, диагностика.

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности

Результатом реализации Программы является:

- повышение уровня индивидуальных, групповых и командных технических и тактических действий;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта футбол;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны

Знать:

1. Основы спортивного питания.
2. Спортивный травматизм и меры его предупреждения
3. Тактические варианты игры.

Уметь:

1. Соблюдать правила гигиены, безопасности и профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями.
2. Владеть техническими приемами.
3. Владеть индивидуальной и командной тактикой игры в футбол.
4. Владеть навыками в организации и проведении соревнований.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. *Учебный план*

№	Содержание	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Теоретическая подготовка**	**6**	**-**	**6**	Наблюдение, опрос
	Единая спортивная классификация	1			
	Значение и содержание самоконтроля	1			
	Техника владения мячом - основы спортивного мастерства футболиста	1			
	Тактика отдельных линий и игроков команды	1			
	Сроки, задачи и средства тренировочных этапов и периодов	1			
	Права и обязанности игроков, роль капитана	1			
2.	**Технико-тактическая подготовка**	**15**	**303**	**318**	Наблюдение, сдача контрольно-переводных
	техника игры:				
	удары по мячу различными способами	1	43		

	удары по мячу головой	1	19		нормативов
	остановки мяча различными способами	1	36		
	ведение мяча и обманные движения (финты)	1	40		
	отбор мяча	1	32		
	вбрасывание мяча	1	19		
	техника игры вратаря	1	39		
	тактика нападения:				
	индивидуальная тактика (действия без мяча и с мячом)	1	9		
	групповая тактика (комбинации: при «стандартных» положениях и в ходе игрового эпизода)	1	9		
	командная тактика (виды действия: быстрое нападение; постепенное нападение)	1	9		
	тактика защиты:				
	индивидуальная тактика (действия против игрока без мяча и с мячом)	1	10		
	групповая тактика - способы взаимодействия двух игроков: страховка, противодействие комбинациям «стенка» и «скрещивание»; - способы взаимодействия трех и более игроков: построение «стенки» и создание искусственного положения «вне игры»	2	10		
	командная тактика (персональная, зонная комбинированная защиты)	2	11		
	тактика игры вратаря	1	17		
3.	**Учебные и тренировочные игры**	**2**	**20**	**22**	Наблюдение, результат игры
4.	**Контрольные игры и соревнования**	**2**	**18**	**20**	Наблюдение, результат игры
5.	**Восстановительные мероприятия**	**-**	**8**	**8**	Наблюдение, опрос
6.	**Контрольно-переводные нормативы**	**-**	**4**	**4**	Наблюдение, прием нормативов, заполнение контрольно-переводных протоколов
	ИТОГО (ч)	**25**	**353**	**378**	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а так же режим занятий.

Год обучения	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятий	Количество учебных недель/часов	Разделы программы
6 год	09 сентября	14 июля	9 часов в неделю (3 занятия по 3 часа)	42 недели 378 часов в год	Теоретическая подготовка Технико-тактическая подготовка Учебные и тренировочные игры Контрольные игры и соревнования Контрольно-переводные нормативы
7 год	09 сентября	14 июля	9 часов в неделю (3 занятия по 3 часа)	42 недели 378 часов в год	Теоретическая подготовка Технико-тактическая подготовка Учебные и тренировочные игры Контрольные игры и соревнования Контрольно-переводные нормативы
7 год	09 сентября	14 июля	9 часов в неделю (3 занятия по 3 часа)	42 недели 378 часов в год	Теоретическая подготовка Технико-тактическая подготовка Учебные и тренировочные игры Контрольные игры и соревнования Контрольно-переводные нормативы

Календарный учебный график реализации Программы представлен в Приложении № 1 к настоящей программе.

2.3. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

Сущность и структура воспитательного процесса

Воспитание является процессом целенаправленным, планомерным, систематическим и непрерывно осуществляемым для всестороннего развития личности юных спортсменов. Этот процесс должен строится на чёткой профессиональной основе.

Компоненты воспитательной работы:

- цель воспитания и конкретные воспитательные задачи, обеспечивающие достижение цели;

- знание и учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- владение всеми методами воспитания и широким арсеналом методических приёмов;

- выбор места и средства педагогического воздействия, организационных форм и характера общения.

Задачи и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа с юными футболистами подчинена в целом общей конечной цели: воспитанию гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Достижение любой воспитательной цели, как правило связано с решением трёх тесно связанных задач:

- формирование нравственного сознания;

- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;

- формирование личностных качеств: волевых (смелости, настойчивости, решительности), нравственных (честности, доброжелательности, скромности), трудовых (трудолюбия, добросовестности, исполнительности);

Эти задачи коротко могут быть выражены следующим образом: чтобы достичь поставленной воспитательной цели, тренер должен добиться, чтобы воспитанник знал, умел, хотел и мог поступать должным образом.

Основные принципы характеризующие условия, в которых должен протекать воспитательный процесс:

- связь воспитания с реальной жизнью и трудом;

- воспитание в коллективе;

- единство требований и воспитательных воздействий со стороны всех взрослых, контактирующих с ребёнком;

- сочетание требовательности с уважением к личности воспитанника;

- учёт индивидуальных особенностей каждого;

- систематичность и непрерывность воспитательного процесса;

- единство слова и дела в жизни спортивной группы;

- сплочённость коллектива, его ориентацию на спортивные и нравственные идеалы.

Методы и формы воспитательной работы

Методы воспитания выполняют роль инструментов, с помощью которых решают все возникающие задачи. Сознание юных спортсменов формируется через указание и разъяснение правил поведения на тренировке, во время игры, норм спортивной этики. Большое воспитательное значение имеет личный пример тренера.

Основной в работе тренера является группа методов воспитания, обеспечивающая организацию деятельности юных футболистов, формирования их поведения:

1. Организация чёткого контроля за выполнением предъявляемых к группе требований дисциплинарного и поведенческого характера.

2. Организационная чёткость учебно-тренировочного занятия, обеспечивающего формирование добросовестности и трудолюбия, и включение

футболистов в систему взаимопомощи и взаимооценки при выполнении учебных заданий.

3. Общественные поручения. Достаточно важными для группы и освобождающими тренера от рутинных обязанностей могут стать следующие поручения:

- общее руководство группой (капитан команды);
- контроль за готовностью мест занятий, расстановка и уборка инвентаря;
- проверка личной гигиены и экипировки;
- новости из жизни спорта и футбола в частности;
- разбор нарушений дисциплины, спортивной этики, конфликтов в группе;
- культурно-массовая работа (экскурсии, походы, вечера отдыха, чествование победителей и пр.);
- ведение личных карточек с учётом спортивных достижений и результатов.

Формы организации воспитательной работы в спортивной школе носят как групповой, так и индивидуальный характер, воспитание как учебно-тренировочном занятии, так и в моменты досуга и отдыха. Тренер должен побуждать ученика к самоанализу поступков, раскаянию в содеянных безнравственных поступках, стремлении к воспитанию эстетического вкуса и нравственного поведения и здорового образа жизни не только в период активных занятий, а главное по окончании спортивной карьеры.

В воспитательной деятельности тренер должен привлекать родителей своих учеников, помогать выработать режим дня ребёнка, здоровое своевременное питание. У родителей и тренеров должно быть единство целей и оценок поступков ребёнка, а главное правильная реакция на оценку этих поступков. Необходим контакт с общеобразовательным учебным заведением, где чётко должны понимать важность занятий в спортивной школе, радоваться успехам своих учащихся и выступать помощниками в возможности ребёнка и учиться, и полноценно тренироваться, достигая наивысших результатов в избранном виде спорта.

Летняя спортивно-оздоровительная работа

В летний период для футболистов спортивной школы организуется работа спортивно-оздоровительные лагеря - городской спортивно-оздоровительный лагерь (июнь), где основной задачей является повышение общей физической подготовленности футболистов (кроссы, силовые упражнения, упражнения на гибкость), применение других видов спорта (баскетбола, ручного мяча, бадминтона, волейбола, дартца, плавания), качественное увеличение игровой практики на естественном поле.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Проведение родительских собраний	сентябрь, декабрь, март, июнь
2.	Индивидуальные беседы с родителями	по необходимости
3.	Беседа с воспитанниками «Правила внутреннего распорядка обучающихся МУ ДО «ЦРФКС»	сентябрь
4.	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения	сентябрь январь

5.	Установить распорядок дежурств по уборке мест занятий после тренировки	сентябрь-июль
6.	Участие во всероссийском дне бега «Кросс нации»	сентябрь
7.	Занятия и тренировки по формированию навыков поведения при возникновении пожара	сентябрь, ноябрь, февраль, май
8.	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	октябрь
9.	Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях спортом»	ноябрь
10.	Беседы о дисциплине, культуре речи, этики поведения воспитанников на учебных занятиях, на УТС	в течение года
11	Беседы о гигиене, спортивной одежде, спортивной обуви обучающихся	в течение года
13.	Контроль за успеваемостью воспитанников	постоянно в течение года
14.	Участие в соревнованиях, товарищеских встречах и открытых мероприятиях	в течение года
15.	Традиционные чаепития, посвященные праздничным датам, дням рождения обучающихся	по календарю
16.	Беседа: «Осторожно – тонкий лед».	ноябрь
17.	Беседа о мерах пожарной безопасности в период новогодних и рождественских праздников	декабрь
18.	Беседа: «Действия во время непогоды, сильный ветер, метель»	январь
19.	Беседа о правилах поведения на водоемах зимой во время оттепели	февраль
20	Участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	февраль
21.	Профилактическая беседа о вреде курения и приема алкогольных напитков	март
22.	Участие в акции «Зажги свечу памяти»	май
23.	Беседа «Профилактика детского травматизма в быту»	июнь
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	июнь
25.	Просмотр учебных фильмов, соревнований различного уровня	в течение года
26.	Организация работы с обучающимися в летний период (походы, экскурсии и др.)	июнь, июль
27.	Веселые старты, посвященных «Дню физкультурника»	август
28.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	согласно Календарю спортивно-массовых мероприятий

2.4. Условия реализации программы (***материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение***).

Материально-техническое обеспечение

- Спортивный зал;
- Тренажёрный зал;
- Типовое футбольное поле с естественным покрытием;
- Комплект индивидуальной экипировки футболиста (спортивная форма соревновательная)

- Комплект футбольных накидок (для товарищеских игр);
- Комплект футбольных мячей (на команду);
- Переносные футбольные ворота;
- Воротные сетки;
- Набивные мячи;
- Скакалки;
- Штанга с разновесами, гантели;
- Компрессор для накачки мячей;
- Стойки и «пирамиды» для обводки;
- Гимнастические маты;
- Арки для отработки точности передач;

Материалы (инструкции) по правилам поведения и безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по футболу, правила организации соревнований по футболу.

Информационное обеспечение

Тренер-преподаватель подачу нового теоретического материала осуществляет следующими методами:

- рассказ,
- беседа,
- показ с объяснением и демонстрацией действий, наглядных пособий.

Каждое занятие по темам Программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Перед выполнением практических упражнений проводится словесное разъяснение техники исполнения. В течение практической части занятия тренер-преподаватель осуществляет текущий контроль качества и правильности выполнения заданий. Обеспечение безопасности в процессе проведения учебно-тренировочных занятий является первостепенной задачей тренера-преподавателя.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ (иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий);
- демонстрация упражнений, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность учащимся закрепить их в практической деятельности.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, видео спортивных соревнований, методические разработки.

Видеоматериалы, используемые в работе:

1. Видеозаписи с Первенств и Чемпионатов России, Европы по футболу.
2. Видеозаписи с соревнований различного уровня с участием обучающихся.

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

1. http://www.minsport.gov.ru/ - Министерство спорта Российской Федерации;
2. http://amfr.ru. -Ассоциация мини-футбола России;
3. http://sport-express.ru/futsal/ –Информационно-аналитический портал о мини-футболе;

4. http://yaca.yandex. ru. - Яндекс. Каталог: мини-футбол (Справочно-информационный портал);
5. http://www.euro-football.ru/ Европейский футбол
6. http://footballtrainer.ru/books/football 1999 – Футбольный тренер;
7. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования;
8. http://www.infosport.ru/sp/ Энциклопедия по видам спорта;
9. http://amfr.ru/edu/mishka/ - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини - футбол в школу;
10. http://www.openclass.ru/sub/ - Физическая культура Открытый класс, физическая культура;
11. http://www.amfr.ru/ - Ассоциация мини-футбола России;
12. http://eor-np.ru/taxonomy/term/114 - Электронные образовательные ресурсы по физкультуре;
13. http://e-sportedu.grsu.by/index.php/what-is-e-sport - Электронные средства обучения по физкультуре;
14. http://easyen.ru/load/fizicheskaja_kultura/fizkultura/144 - Современный учительский портал

Кадровое обеспечение

Учебно-тренировочную и воспитательную работу осуществляют три тренера-преподавателя (штатные), имеющие высшее и среднее педагогическое образование, квалификацию «педагог по физической культуре»:

Васильев Артем Иванович, тренер-преподаватель, среднее профессиональное техническое образование, профессиональная переподготовка по программе дополнительного образования «Тренер по физической культуре и спорту», педагогический стаж 3 года;

Солодянкин Дмитрий Андреевич, тренер-преподаватель, высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по программе «Тренер по физической культуре и спорту по игровым видам спорта», педагогический стаж 2 года.

2.5. Формы, порядок текущего контроля

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Тестирование
- Контрольно-переводные нормативы
- Соревнования.

Контрольными мероприятиями по оценке уровня освоения общеобразовательной программы является сдача контрольно-переводных нормативов.

Приемные и контрольно-переводные испытания проводятся в целях:

- оценки эффективности избранной направленности тренировочного процесса;
- выявления сильных и слабых сторон в подготовке спортсменов;
- оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений;

- зачисления обучающего на этап спортивной подготовки.

Тестирование (сдача контрольно-нормативных требований) по общей физической и специальной физической подготовленности, как правило, осуществляется два раза в год, в начале и в конце учебного года.

Для определения уровня физической подготовленности используются тесты-упражнения одинаковые для всех специализаций. Для каждой возрастной группы существую свои нормативы.

Контрольно-переводные испытания по специальной (технической) физической подготовке разработаны отдельно для каждой специализации и являются обязательными для учащихся учебно-тренировочных групп.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

Успешная подготовка футболиста высокой квалификации возможна только при условии тесной преемственности каждого этапа обучения спортсмена.

2.6. Оценочные материалы *(диагностики)*

Контрольные нормативы по технико-тактической подготовке

Упражнения	Год обучения								
	6-й			7-й			8-й		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Техническая подготовка: для полевых игроков									
1. удары по мячу на точность (число показаний из 10 ударов)	8	7	6	6	5	4	7	6	5
2.ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	9,0	9,5	12	8,7	9,0	9,5	8,5	8,7	9,0
Техническая подготовка: для вратарей									
3. удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)	38	34	30	40	38	34	43	40	35
4. бросок мяча на дальность (м)	26	24	20	30	26	24	32	30	26

2.7.Методические материалы *(методы обучения; педагогические технологии; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы)*

Основной формой организации обучения и тренировки футболистов является тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно-тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

1. Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным.

2. Содержание занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.

3. В процессе занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.

4. Каждое отдельное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.

Структура занятия предусматривает три части: подготовительную, основную и заключительную.

В *подготовительной части* (разминке) происходит начальная организация занимающихся, объясняются задачи и кратко раскрывается содержание тренировочного занятия. Главная цель подготовительной части - функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности, поэтому используемые средства по координационной структуре и характеру нагрузок должны соответствовать особенностям упражнений основой части.

Продолжительность подготовительной части составляет около 15-20% общего времени.

Основная часть направлена на решение задач урока, связанных с обучением и совершенствованием техники и тактики, развитием специальных физическим качеств и т.д. При этом задачи формулируют конкретно с использованием общепринятой терминологии, а их количество не должно превышать двух-трех.

При построении основной части руководствуются следующими положениями:

1. Задачи обучения, развития быстроты, ловкости, гибкости, скоростно силовых качеств решают в первой половине основной части.

2. Задачи, связанные с совершенствованием и развитием выносливости, решают преимущественно во второй половине основной части.

3. динамика нагрузки в тренировочном уроке носит волнообразный характер, с наивысшим уровнем в середине основной части.

Продолжительность основной части зависит от общего объема тренировочной нагрузки и обычно составляет 70-80% общего времени.

Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенное снижение нагрузки и приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние. В конце урока подводятся итоги, даются индивидуальные задания.

На заключительную часть отводится 5-10% общего времени.

В зависимости от цели и задач в подготовке футболистов используют комплексные и тематические занятия.

Комплексные занятия направлены на одновременное решение нескольких задач подготовки: физической, технической и тактической. В тренировке юных футболистов преимущественно применяют комплексные уроки.

Тематические занятия связаны с углубленным овладением одной из сторон подготовки: физической, технической или тактической.

Организационной формой и методической основой проведения занятия являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

Групповые занятия проводятся с отдельной учебной группой или командой. Командный характер игры в футбол предусматривает повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач. В связи с этим процесс обучения и воспитания более эффективен в групповых занятиях. Этому способствует индивидуализация заданий с учетом особенностей и подготовленности занимающихся.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитников и нападающих) занимающиеся получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (например, вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, так как позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. При этом, однако, затрудняется индивидуальный подход. При тренировке в подгруппах и самостоятельно ограничены возможности контроля, но более эффективна индивидуализация.

В *индивидуальных занятиях* используются различные средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей футболиста. Цель тренировки - ускорение темпов совершенствования спортивного мастерства. Свое конкретное выражение цель и задачи тренировки получают в индивидуальных планах, которые разрабатываются совместно тренером и игроком. Индивидуальные занятия проводятся в самостоятельной и групповой формах.

Методы, используемые в процессе реализации Программы:

Игровой метод придаёт учебно-тренировочному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей учащихся.

Структурный метод - последовательное разучивание и усвоение движений, с использованием специально подготовленных связок, состоящих из базовых шагов, повторяющихся в определённом порядке и в точном соответствии с музыкальным сопровождением.

Метод усложнения обеспечивает переход от простых движений к более сложным. Разнообразие движений обеспечивается путём постепенного добавления к простейшему варианту упражнения новых деталей. Серии постепенно усложняющихся движений составляет при этом одну двигательную фразу, последним в которой является наиболее сложное движение. Соединением таких элементов из отдельных двигательных фраз достигается создание игровой ситуации.

Метод сходства помогает формировать идею простого движения в разнообразные варианты. Разнообразие двигательных элементов, созданных с помощью этого метода, определяется выбором преобладающей двигательной темы, в соответствии с которой выполняются движения, как отдельными частями тела, так и всем телом.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают:

- метод наглядности,

- метод систематичности,
- метод доступности,
- метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке,
- метод раннего освоения сложных элементов,
- метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:
- метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок.

Основополагающие принципы Программы:

- принцип *комплексности* предполагает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (все виды подготовки, медико-психологического сопровождения, восстановительных мероприятий и комплексного контроля освоения Программы учащимися) в оптимальном соотношении;

- принцип *преемственности* определяет системность изложения программного материала по этапам годичного и многолетнего циклов и его соответствия требованиям Программы, при обеспечении преемственности задач, методов и средств обучения и подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, роста показателей уровня подготовленности;

- принцип *вариативности* предусматривает в зависимости от года обучения, индивидуальных особенностей учащихся включение в учебно-тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Дидактические материалы: специальная литература, справочные материалы, плакаты, видеозаписи соревнований и выступлений.

Круговая тренировка в футболе

Задача круговой тренировки - достичь высокой работоспособности организма путем тренировки нервно-мышечного аппарата, кардиореспираторной и других систем в регулярном чередовании.

Круговая тренировка является организационно-методической формой, включающей в себя ряд частных методов использования физических упражнений. Кроме того, с помощью круговой тренировки можно целенаправленно совершенствовать техническое мастерство, используя на всех станциях соответствующие упражнения.

В круговой тренировке занимающиеся разбиты на небольшие группы (на 3-6 человек), последовательно проходят все «станции», выполняя на каждой определенные упражнения.

Примеры проведения круговой тренировки.

1. Круговая тренировка с использованием специфических и неспецифических средств.

Станция 1. Инвентарь: мячи в количестве, соответствующем количеству футболистов на станции.

Посылая мяч вперед-вверх, принимать его головой, бедром, подъемом.

Станция 2. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.
Станция 3. Игровые упражнения на ограниченной площадке.
Станция 4. Упражнения для укрепления мышц рук и ног.
Станция 5. Обводка стоек с ударом в ворота.
Станция 6. Упражнения со скакалкой.
Станция 7. Упражнения в парах для укрепления мышц туловища, ног, рук.
Станция 8. Спринт 5 раз по 20 метров.
Станция 9. Упражнения в парах. Различные броски и передачи набивного мяча из различных положений.
Станция 10. Игра 3х3 со взятием ворот.

Интервалы метода между упражнениями соответствуют лишь времени, необходимому для перехода с одной станции на другую. Нагрузка регулируется количеством кругов и временем выполнения заданий на станциях.

2. Круговая тренировка с преимущественным использованием неспецифических средств.

Станция 1. Запрыгивание на скамейку и спрыгивание с нее с гантелями. Первый круг 12 раз, второй - 16 раз.
Станция 2. Слаломный бег с максимальной скоростью. Первый круг 4 раза, второй круг - 8 раз.
станция 3. Прыжки с имитацией ударов головой в движении. Первый круг 4 раза по 5 прыжков, второй - 8 раз по 5 прыжков.
Станция 4. Отжимание. Первый круг 15 раз, второй - 20 раз.
Станция 5. Прыжки через скамейку толчком двух ног. Первый круг 4 раза по 8 прыжков, второй 8 раз по 8 прыжков.
Станция 6. Спринт 30 метров. Первый круг 4 раза, второй - 8 раз.
Станция 7. Прыжки через семь барьеров (70 см) толчком 2 ног. Первый круг 4 раза, второй - 8 раз.
Станция 8. Работа с набивными мячами (поднимать над головой, приседать с мячом и т.д.)
Станция 9. Рывок 15 метров к мячу, удар в ворота, рывок обратно после нанесения удара (8 мячей), 8 ударов и 15 спринтов (150 метров).

3. Круговая тренировка по совершенствованию техники.

Группа 18 футболистов (16 полевых и 2 вратаря), 4 станции.
Станция 1. Совершенствование ударов в ворота. 4 полевых игрока и 2 вратаря, 20 минут. Два игрока находятся перед штрафной площадкой, один вратарь в воротах. Два полевых игрока и вратарь находятся за линией ворот и набрасывают мячи двум игрокам, находящимся в поле для выполнения ударов. Смена через каждые 5 минут. По истечении времени только полевые игроки переходят на следующую станцию, вратари остаются на этой станции.
Станция 2. Совершенствование ударов по мячу головой в парах (4 человека). 10 минут. Затем 10 минут игра в квадрате 20х20 трое против одного в одно касание. Смена «входящего» игрока через каждые 2 минуты.
Станция 3. Игроки с мячами располагаются у нейтрального круга. Обводка шести стоек с ударом в малые ворота, находящиеся на линии больших ворот, и возвращения с мячом в исходную позицию.

Станция 4. Две пары игроков располагаются на расстоянии 30 метров и выполняют сильные передачи по траектории не выше роста человека, тренируясь в точности удара и приема мяча.

Подвижные игры в футболе

Игра - это универсальное средство совершенствования всех качеств игрока. Подвижные игры - один из способов физического развития ребенка. Игры стимулируют активную работу, мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов. В них проявляется умение действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях. Они позволяют снять физическую усталость с мышц, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой.

Игровые средства в большей мере совершенствуют атакующие и оборонительные способности игрока: видеть, мыслить, взаимодействовать с партнёрами, активность, инициативность и т.д.

Игра — самое естественное средство, в котором максимально исключается влияние тренера: игрок может решать игровые задачи по-своему, в силу своих способностей.

Когда обучение ведётся по жёсткой программе, установки тренера иногда подавляют творчество и становятся тормозом в развитии способностей игроков. Управлять же игровой деятельностью и задачами обучения следует путём подбора игр по их направленности, т.е. по программам: удержание мяча, прорыв, убегание посредством ведения и обводки, в пасе и пасом.

«Салки»

Игрок своим мячом стремится догнать мяч соперника и попасть в него с расстояния не больше шага. За попадание игрок получает одно очко. Салки могут проводится между игроками двух команд. Игра может проводитсяв разных количественных составах.

Условия: время роли, фон ноги (сильная, слабая), количество касаний мяча (в пасе), пасом, состав звена, степень сопротивления соперника, размер игровой площадки. Побеждает игрок, команда, у которой больше очков.

«Кто-кого за линию»

Игроки или звенья играющих команд располагаются на своей половине поля.Каждая пара или звено соперников играет в условном коридоре, шириной 10-20 метров. Если мяч посылается за пределы коридора - теряется право на удар, и с этого же места, откуда был выполнен удар, удар выполняет соперник.

Право на удар также теряется:

а) если при приёме мяч отскочит дальше трёх метров;

б) если приём выполнен «чужой» ногой, т.е. мяч, движущийся справа надо играть правой ногой и наоборот;

в) если мяч потерял движение.

Начинающий игру выполняет удар с центральной линии в игровом коридоре в сторону соперника (через него).

Для успеха следует отойти на приём мяча так, чтобы не дать мячу перелететь за спину и затем быстро встретить мяч, выйти на приём мяча.

Побеждают те, кто забьёт мяч за лицевую линию ворот (или другую условную линию) соперника. Затем начинает проигравший игрок.

Время игры: 5-7 минут.

«В одни ворота» («За одну линию»)

Игра проводится на одной половине поля. Вратарь (нейтральный) мяч выбивает в поле. Каждая команда стремится овладеть мячом и переправить его в ворота.

Варианты:

а) атака должна выполняться за 3-4 хода;

б) при каждом овладении мячом для начала атаки команда должна выйти с мячом за условную линию, где мяч отбирать запрещено и у команды имеется 2 касания;

в) завершение атаки выполняется не в ворота, а за линию ворот.

«Футен» (Футбольный теннис)

Игра проводится как в теннисе или волейболе.Игроки каждой команды поочерёдно выполняют 5 подач на чужую площадку через сетку или условную зону. Прилетающий мяч надо принять в лёте, сбросить его на землю и дать пас игроку №2. Возврат мяча на площадку соперника выполняет игрок №3, т.е. каждый игрок играет в два касания.

«Во главу колонны»

Исходная позиция: игроки каждой команды располагаются в колонну по одному или звеном на расстоянии 2-5 метров друг от друга.Поочерёдно последний игрок или звено идёт с мячом вперёд (игрок ведёт мяч, звено-в пасе), всех обгоняет и становится впереди колонны и т.д.

Варианты:

1. Выход во главу колонны с ведением и обводкой партнёров.
2. Выход во главу колонны с пасом между звеньями.

«Курица и ловцы» (Вариант салок)

Игра проходит одновременно в двух дворах. Ловцы играют в большинстве, к примеру 2х1, 3х1. На своей половине поля они догоняют курицу или звено куриц (2,3 игрока, играющих в пас). При игре в пас количество касаний у игроков не более трёх.

Курица, которую догнали, получает 1 штрафное очко. Побеждает команда, у которой меньше штрафных очков.Время роли: 2-3 минуты.

Время игры определяется составом звена, т.к. все игроки звена должны выполнить все роли.

«Передача мячей по кругу»

Количество играющих -16 -20 чел.В центре площадки очерчивают круг диаметром 12-16 м. Игроки становятся по кругу и рассчитываются на первый - второй. Первые номера - одна команда, вторые - другая. Каждая команда получает по мячу (футбольному, волейбольному, баскетбольному или набивной мяч до 2 кг), которые находятся у игроков, стоящих рядом друг с другом.

По звуковому сигналу тренера каждая команда начинает как можно быстрее передавать мяча по кругу: первые номера против часовой стрелки, вторые - по часовой стрелке, пытаясь обогнать другую команду. Победителем становится команда, которой удается это сделать.

Правила:

1. Мяч должен передаваться только в строгой последовательности. 2. Игрокам не разрешается ловить мяч другой команды или затруднять ей передачу мяча.

Педагогическое назначение. Игра способствует совершенствованию техники ловли и передачи мяча, развивает ловкость, быстроту движений, воспитывает коллективные начала.

«Кто быстрее?»

Количество играющих- 12-14 чел.Подготовка. В центре площадки очерчивают круг диаметром 10 - 12 м, а в углах устанавливают стойки для обводки. Играющие с мячами становятся в круг.

Описание игры. По звуковому сигналу тренера играющие начинают произвольно жонглировать мячом, стараясь, все время видеть тренера. По установленному зрительному сигналу (например, руки на пояс у тренера), занимающиеся ведет мяч к ближайшей (любой) стойке, обводят ее и возвращаются в круг. Двое последних (опоздавших) переходят в «зоны совершенствования» и выполняют установленные задания тренера. Игра возобновляется. Победителям объявляется тот, кто останется в кругу один.

Правила.

1. Если во время жонглирования мяч вышел за пределы круга, виновный не участвует в данной попытке и получает первое предупреждение. После второго предупреждения провинившийся переходит в «зону совершенствования».
2. Участники не должны нарочно касаться чужого мяча, отталкивать руками соперника, в противном случае следует предупреждение.

Вариант. Вместо жонглирования возможно только ведение мяча с применением финтов, остаток.

Педагогическое назначение. Игра совершенствует использование элементов техники в сложной соревновательной обстановке развивает специальную ловкость, ориентировку в пространстве быстроту реакции на зрительный сигнал.

Игры для воспитания скоростно-силовых качеств

«Взять крепость»

Обозначается круг диаметром 4 м. Играющие разбиваются на две команды по 10 - 12 человек. Одна команда располагается в кругу и защищает его, другая старается «взять крепость», вытолкнув оттуда противника. Если игрок защищается, команды переступает, обеими ногами линию, ограничивающую круг, он выбывает из игры. Выигрывает команда, которая дольше удержит «крепость».

«Быстрый танец»

Играют в парах. Играющие берут друг друга за плечи, стоя лицом к лицу, при этом каждый пытается наступить партнеру на ногу. Выигрывает тот игрок, который сможет большее количество раз наступить партнеру на ногу.

Игры, способствующие развитию силы

«Бросок мяча ступнями»

Игроки, зажав мяч ступнями, располагаются на одной линии в двух - трех шагах друг от друга. Отталкиваясь обеими ногами, они одновременно или поочередно бросают мяч вперед. Побеждает игрок, бросивший мяч дальше других.

«Разорви цепь»

Занимающиеся делятся на две команды. Игроки: каждой из них стоят в шеренге по одному, лицом друг к другу. Игрок первой команды берет за руку игрока второй команды и т. д., таким образом, образуя одну шеренгу (цепь). По сигналу тренера каждая команда начинает тянуть в свою сторону. Побеждает та команда, которая первой перетянет противника вперед на расстояние 6 м.

Игра для развития скоростных качеств
«Вызов номеров»

Группа разбивается на две - три команды по 5 -7 человек в каждой. Игроки строятся в колонну и рассчитываются по порядку номеров. На одинаковом расстоянии от каждой колонны (8-12 м.) лежат мячи. Тренер вызывает номера в произвольном порядке. Вызванные номера бегут к мячам, стараясь быстрее ударить по ним. Сделавший удар первым приносит о моей команде очко. Выигрывает команда, набравшая установленное количество очков.

2.8. Список литературы

1. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов.-Х.:Основа, 1993
2. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх.- М.: Советский спорт, 2010
3. Кузнецов А.А.Футбол. Настольная книга детского тренера.-М.: Олимпия; Человек, 2007
4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. М.: Акт, -1998
5. Монаков Г.В. Техническая подготовка футболистов.-П.: Отчизна, 2000
6. Никитушкин В.Г. Система подготовки спортивного резерва. – М.: ФиС,1994
7. Программа и методические рекомендации для учебно-тренировочной работы в спортивныхшколах. Госкомспорт, Олимпийский Комитет России, РФС М.: 1996
8. Рогальский Н., Дегель Э.Г. Футбол для юношей. Пер с немецкого.- М.: ФиС, 1971
9. Футбол. Учебник для физкультурных интернатов./ под ред.Казакова П.Н. - М.: ФиС, 1978
10. Хеддерготт К.Х. Новая футбольная школа. Пер.с немецкого Милютина В.П.- М.: ФиС, 1976
11. Чанади А. Футбол. Стратегия. Пер.с венгерского Гербст Ю. - М.: ФиС, 1981
12. Чанади А. Футбол. Техника. Пер. с венгерского Помивктова В.М. - М.: ФиС. 1978
13. Чанади А. Футбол. Тренировка. Пер.с венгерского. - М.: ФиС, 1985
14. Электронные ресурсы

Приложение № 1

Календарный учебный график для групп 6-8 год обучения

№ занятия	**Месяц**	**Время проведения занятий**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	**сентябрь**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Теория. Т/Б на занятиях спортивными играми. Общеразвивающие упражнения без предметов, беговые упражнения	стадион	Зачет
2		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Подвижные игры и эстафеты	стадион	Текущий контроль
3		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Удары по мячу ногой	стадион	Текущий контроль
4		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Удары по мячу головой	стадион	Текущий контроль
5		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Общеразвивающие упражнения без предметов, беговые упражнения	стадион	Текущий контроль
6		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях.	стадион	Текущий контроль
7		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Ведение мяча, техника игры вратаря	стадион	Текущий контроль
8		в соответствии с расписанием	Контрольное занятие	3	Контрольные нормативы	стадион	Зачет
9		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Общеразвивающие упражнения с предметами (малые мячи, беговые упражнения)	стадион	Текущий контроль
10		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	стадион	Текущий контроль
11		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Игры с ведением и передачами мяча	стадион	Текущий контроль

12		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: индивидуальные действия без мяча	стадион	Текущий контроль
13	**октябрь**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: индивидуальные действия с мячем	стадион	Текущий контроль
14		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития быстроты	стадион	Текущий контроль
15		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Остановка (прием) мяча	стадион	Текущий контроль
16		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх и эстафетах умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	стадион	Текущий контроль
17		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития гибкости	стадион	Текущий контроль
18		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Обманные движения (финты), техника игры вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
19		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения на развитие выносливости	Спортивный зал	Текущий контроль
20		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
21		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Отбор мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
22		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: групповые действия	Спортивный зал	Текущий контроль
23		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития силы мышц рук, беговые упражнения	Спортивный зал	Текущий контроль
24	**ноябрь**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика защиты: индивидуальные действия	Спортивный зал	Текущий контроль
25		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения на развитие ловкости и прыгучести	Спортивный зал	Текущий контроль
26		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика защиты: групповые действия	Спортивный зал	Текущий контроль
27		в соответствии	теория	3	Реализация в играх и эстафетах умений, приобретенных на учебно-тренировочных	Спортивный зал	Текущий

		с расписанием	практика		занятиях		контроль
28		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика защиты: тактика вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
29		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в контрольной игре умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
30		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Текущий контроль
31		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх и эстафетах умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
32		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития силы мышц спины	Спортивный зал	Текущий контроль
33		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Жонглирование мячом, техника игры вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
34		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения с предметами (мячи, гантели)	Спортивный зал	Текущий контроль
35		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	Спортивный зал	Текущий контроль
36	**декабрь**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в контрольной игре умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
37		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: индивидуальные действия без мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
38		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в контрольной игре умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
39		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
40		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в обороне: индивидуальные действия	Спортивный зал	Текущий контроль
41		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в контрольной игре умений, приобретенных на учебно-тренировочных	Спортивный зал	Текущий контроль

					занятиях		
42		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в обороне: групповые действия	Спортивный зал	Текущий контроль
43		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
44		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Удары по мячу ногой	Спортивный зал	Текущий контроль
45		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Удары по мячу головой	Спортивный зал	Текущий контроль
46		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Общеразвивающие упражнения без предметов, беговые упражнения	Спортивный зал	Текущий контроль
47		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	Спортивный зал	Текущий контроль
48	**январь**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях.	Спортивный зал	Текущий контроль
49		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Ведение мяча, техника игры вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
50		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития быстроты	Спортивный зал	Текущий контроль
51		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Остановка (прием) мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
52		в соответствии с расписанием	контрольное занятие	3	Контрольные нормативы	Спортивный зал	Зачет
53		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития гибкости	Спортивный зал	Текущий контроль
54		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Обманные движения (финты), техника игры вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
55		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения на развитие выносливости	Спортивный зал	Текущий контроль
56		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль

57		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: групповые действия	Спортивный зал	Текущий контроль
58		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития силы мышц рук, беговые упражнения	Спортивный зал	Текущий контроль
59	**февраль**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Отбор мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
60		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития силы мышц спины	Спортивный зал	Текущий контроль
61		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Жонглирование мячом, техника игры вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
62		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения с предметами (мячи, гантели)	Спортивный зал	Текущий контроль
63		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	Спортивный зал	Текущий контроль
64		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в контрольной игре умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
65		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в атаке: индивидуальные действия	Спортивный зал	Текущий контроль
66		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития быстроты	Спортивный зал	Текущий контроль
67		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения на развитие ловкости и прыгучести	Спортивный зал	Текущий контроль
68		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика защиты: групповые действия	Спортивный зал	Текущий контроль
69		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх и эстафетах умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
70		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика защиты: тактика вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
71	**март**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в атаке: групповые действия	Спортивный зал	Текущий контроль

72		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Общеразвивающие упражнения с мячом, беговые упражнения	Спортивный зал	Текущий контроль
73		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
74		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в обороне: индивидуальные действия	Спортивный зал	Текущий контроль
75		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в контрольной игре умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
76		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в обороне: групповые действия	Спортивный зал	Текущий контроль
77		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
78		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
79		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Удары по мячу ногой	Спортивный зал	Текущий контроль
80		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек. Обманными движениями	Спортивный зал	Текущий контроль
81		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	Спортивный зал	Текущий контроль
82		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	Спортивный зал	Текущий контроль
83		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: индивидуальные действия без мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
84	**апрель**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Удары по мячу головой	Спортивный зал	Текущий контроль
85		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Общеразвивающие упражнения без предметов, беговые упражнения	Спортивный зал	Текущий контроль
86		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях.	Спортивный зал	Текущий контроль

87		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Ведение мяча, техника игры вратаря	Спортивный зал	Текущий контроль
88		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития быстроты	Спортивный зал	Текущий контроль
89		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Остановка (прием) мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
90		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	Спортивный зал	Текущий контроль
91		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Игры с ведением и передачами мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
92		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: индивидуальные действия без мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
93		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: индивидуальные действия с мячем	Спортивный зал	Текущий контроль
94		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	стадион	Текущий контроль
95		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Игры с ведением и передачами мяча	стадион	Текущий контроль
96		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх и эстафетах умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	стадион	Текущий контроль
97	**май**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития гибкости	стадион	Текущий контроль
98		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Обманные движения (финты), техника игры вратаря	стадион	Текущий контроль
99		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения на развитие выносливости	стадион	Текущий контроль
100		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	стадион	Текущий контроль
102		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Отбор мяча	стадион	Текущий контроль

103		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Контрольно-переводные нормативы	стадион	Текущий контроль
104		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития ловкости и прыгучести	стадион	Текущий контроль
105		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Игры с ведением и передачами мяча	стадион	Текущий контроль
106		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек. Обманными движениями	стадион	Текущий контроль
107		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	стадион	Текущий контроль
108		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	стадион	Текущий контроль
109		в соответствии с расписанием	Контрольное занятие	3	Контрольно-переводные нормативы	стадион	Зачет
110		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика нападения: индивидуальные действия без мяча	стадион	Текущий контроль
111	**июнь (июль)**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития силы мышц спины		Текущий контроль
112		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Жонглирование мячом, техника игры вратаря		Текущий контроль
113		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения с предметами (мячи, гантели)		Текущий контроль
114		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Вбрасывание мяча из-за боковой линии		Текущий контроль
115		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в контрольной игре умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях		Текущий контроль
116		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в атаке: индивидуальные действия		Текущий контроль

117		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Упражнения для развития быстроты		Текущий контроль
118		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в атаке: групповые действия		Текущий контроль
119		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в обороне: индивидуальные действия		Текущий контроль
120		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек. Обманными движениями		Текущий контроль
121		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом		Текущий контроль
122		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в контрольной игре умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
123		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в обороне: групповые действия	Спортивный зал	Текущий контроль
124	**июль (август)**	в соответствии с расписанием	теория практика	3	Реализация в играх умений, приобретенных на учебно-тренировочных занятиях	Спортивный зал	Текущий контроль
125		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Тактика игры в атаке: индивидуальные действия	Спортивный зал	Текущий контроль
126		в соответствии с расписанием	теория практика	3	Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек. Обманными движениями	стадион	Текущий контроль